

## 17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSORA: CLEUZA 3ª B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO À 04 DE SETEMBRO**

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “WhatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

Cleuza

### **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética, Elementos textuais, compreensão textual, ampliação vocabular, ortografia e gramática (substantivo próprio, grau diminutivo, sinal de pontuação)
- Matemática: Situação Problema envolvendo operações de adição, subtração e ideia de divisão, Medidas de Tempo, Massa, Capacidade e Comprimento.
- História: Narrativas Históricas sobre a cidade- Cultura Italiana.
- Ensino Religioso: Símbolos Religiosos
- Geografia: O trabalho em tempos e Lugares Diferentes.
- Ciências: Meio Ambiente.

### **COMO VAMOS ESTUDAR:**

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, elementos que compõem um texto, ortografia e gramática. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta quando a atividade for de múltipla escolha. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar somente a resposta.

Os livros de matemática, geografia e história também serão utilizados para realização de leituras e atividades. As páginas e atividades acompanham o Roteiro.

Assistir a vídeo aula nas disciplinas de Ensino Religioso, Geografia e Ciências para complementar as atividades propostas.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:**

A professora descreverá como será realizada cada atividade por dia, no caderno de casa.

**Para uma complementação das disciplinas de História, Geografia, Matemática, Ciências e Ensino Religioso colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – [acesse Canal TVEscola Curitiba](#) .**

### **LÍNGUA PORTUGUESA- 31/08**

Tipologia Textual- **Conto:** O conto é uma narrativa curta, em geral, apresenta apenas um conflito.

**Leia:**

#### **A COISA**

A casa do avô de Alvinho era uma dessas casas antigas, grandes, que têm dois andares e mais um velho porão, onde a família guarda tudo que ninguém sabe bem se quer ou não quer.

Um dia Alvinho resolveu ir lá embaixo procurar uns patins que ele não sabia onde é que estavam. Pegou uma lanterna, porque as lâmpadas do porão estavam queimadas, e foi descendo as escadas com cuidado.

No que foi, voltou aos berros:

– Fantasma! Uma coisa horrível! Um monstro de cabelo vermelho e uma luz medonha saindo da barriga.

Ninguém acreditou, está claro! Onde é que já se viu monstro com luz saindo da barriga? Nem em filme de guerra nas estrelas!

Então o vovô foi ver o que havia. E voltou correndo, como o Alvinho.

– A Coisa! - ele gritava. – A Coisa! É pavorosa! Muito alta, com os olhos brilhantes, como se fossem de vidro! E na cabeça uns tufos espetados pra todos os lados!

Nessa altura a família toda começou a acreditar. E tio Gumercindo resolveu investigar. E voltou, como os outros, correndo e gritando:

– A Coisa! É uma Coisa! Com uma cabeça muito grande, um fogo na boca. É muito horrorosa!

O Alvinho já estava roendo as unhas de tanto medo. Dona Julinha, a avó de Alvinho, era a única que não estava impressionada.

– Deixa de bobagem, Alvinho. Pra que este medo? Fantasmas não existem!

– Mas o meu existe! – disse Alvinho.

– Tá bem, tá bem, eu vou – disse Dona Julinha. Eu vou ver o que há...

E Dona Julinha foi tirar a limpo o que estava acontecendo. Foi descendo as escadas devagar, abrindo as janelas que encontrava.

A família veio toda atrás, assustada, morrendo de medo do monstro, fantasma, alma penada, fosse ele o que fosse. Até que chegaram lá embaixo e Dona Julinha abriu a última janela.

Então todos começaram a rir, muito envergonhados.

A Coisa era... um espelho!

Dona Julinha tinha levado o espelho para baixo e tinha coberto com um lençol (Dona Julinha não tinha medo de fantasmas, mas tinha medo de raios...).

Um dia o lençol despreendeu e caiu e se transformou na... Coisa...

Cada um que descia as escadas, no escuro, via uma coisa diferente no espelho. E todos eles pensavam que tinham visto... a Coisa.

A Coisa eram eles mesmos!

Não ria, não! Você já reparou como um espelho no escuro é esquisito?

Texto retirado do livro “As Aventuras de Alvinho”, Ruth Rocha, ed. Melhoramentos.

### **Atividade 1:**

a) Esse texto é um conto, ele é escrito em:

( ) Versos ( ) Parágrafos

b) Esse texto foi retirado:

( ) Do livro: “As aventura de Alvinho” ( ) Da Editora Melhoramentos

c) Onde o conflito acontece:

( ) no quintal ( ) na varanda ( ) no porão

d) O que realmente era a “Coisa”?

( ) um fantasma      ( ) um monstro      ( ) um espelho

e) O que os personagens desse conto enxergavam ao descer as escadas?

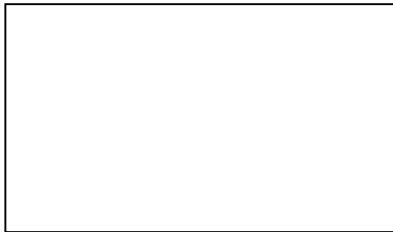
( ) uma alma penada      ( ) eles mesmos

### Atividade 2:

**Os substantivos próprios são escritos com letra maiúscula.**

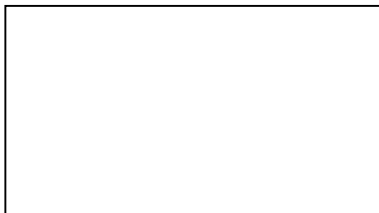
Escreva o nome de cada personagem e desenhe a cena, segundo o que cada um falou ao olhar para o espelho:

**– Fantasma! Uma coisa horrível! Um monstro de cabelo vermelho e uma luz medonha saindo da barriga.**



\_\_\_\_\_

**– A Coisa! É pavorosa! Muito alta, com os olhos brilhantes, como se fossem de vidro!**



\_\_\_\_\_

**– A Coisa! É uma Coisa! Com uma cabeça muito grande, um fogo na boca. É muito horrorosa!**



\_\_\_\_\_

**Atividade 3:**

O travessão ( \_\_ ) é um sinal de pontuação usado especialmente no início da cada fala no discurso direto.

Escolha no texto: **A coisa**, uma fala de um personagem e escreva abaixo:

( não esqueça do sinal de travessão )

**MATEMÁTICA- 31/08**

Grandezas e Medidas:

Livro de matemática- Apis

Medida de Comprimento:

Página 228 – Atividades 1 e 2

Página 229 – Atividade 3

Medida de Massa:

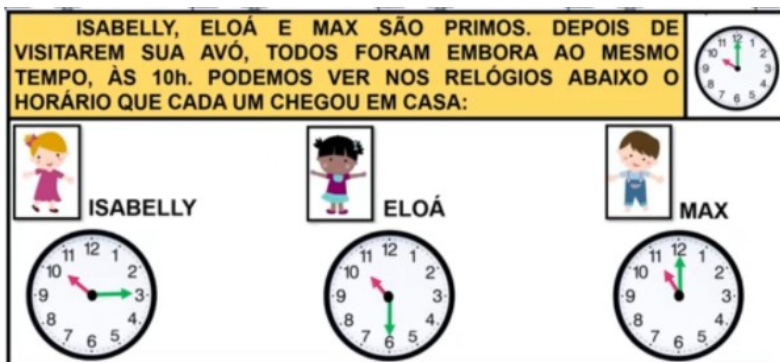
ELISA COMPROU FRUTAS E LEGUMES NO MERCADO. PARA LEVÁ-LOS ATÉ O CARRO, ELA RESOLVEU DIVIDIR O "PESO", IGUALMENTE, EM DOIS CARRINHOS. QUANTO ELA LEVOU EM CADA CARRINHO?



Carrinho 1= \_\_\_\_\_ Carrinho 2 = \_\_\_\_\_

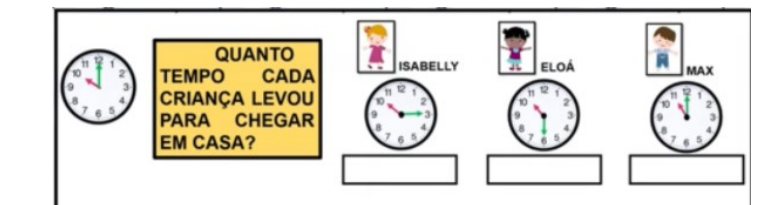
Medida de Tempo:

ISABELLY, ELOÁ E MAX SÃO PRIMOS. DEPOIS DE VISITAREM SUA AVÓ, TODOS FORAM EMBORA AO MESMO TEMPO, ÀS 10h. PODEMOS VER NOS RELÓGIOS ABAIXO O HORÁRIO QUE CADA UM CHEGOU EM CASA:

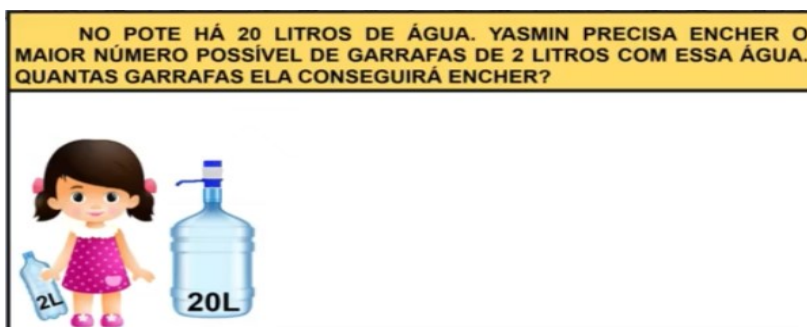


ISABELLY                      ELOÁ                      MAX

QUANTO TEMPO CADA CRIANÇA LEVOU PARA CHEGAR EM CASA?



## Medida de Capacidade:



## HISTÓRIA- 01/09

### Narrativas Históricas sobre a cidade

A história a seguir é contada por um menino chamado Tito.

Leia-a com atenção.

Na casa dos nonni



Thiago Lameuca  
**MEU AVÔ ITALIANO**  
Ilustrações Rogério Souza

No domingo eu acordei pronto para ir à casa dos meus avós. Eles moram na Mooca, que é um dos bairros de São Paulo onde os italianos costumavam se estabelecer quando chegaram no Brasil. [...]

Chegamos um pouco atrasados na casa dos nonni, que reclamaram dizendo que o macarrão deve ser servido logo depois de ser preparado. O almoço foi muito gostoso. [...] Eu e o Fábio comemos penne, um tipo de macarrão que parece um canudinho [...].

Eu quis saber como meu avô veio parar no Brasil, o porquê de ele ter saído de um país em forma de bota para vir para um país gordo e sem neve. O nonno riu e explicou, com seu sotaque engraçado:

— A vita é cheia de surpresas. Num dia, estávamos tranquilos, noutro dia teve uma guerra sem sentido... Pegamos um enorme navio, eu, sua nonna, seu babbo e seu tio, e viemos embora. [...]

1. Responda com base no texto:

a) Qual é o significado da palavra *nonni* no texto?

Pais

Avós

Tios

Primos

b) Em que bairro moravam os avós de Tito?

c) Que motivo levou os avós do menino a vir da Itália para o Brasil?

### VOCÊ ESCRITOR!

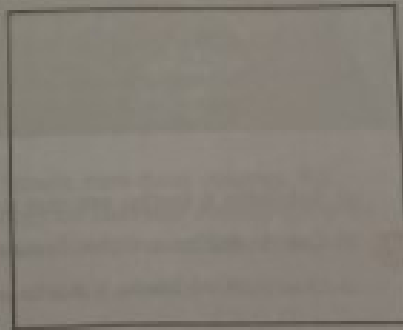
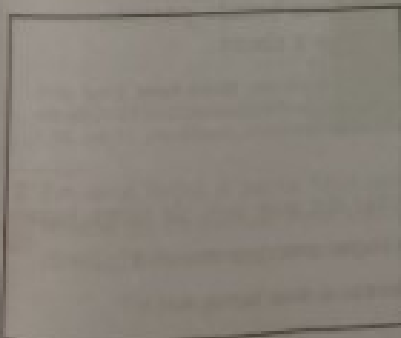
• Leia o texto e faça um desenho para cada uma das palavras destacadas abaixo.

[...] Muitas palavras italianas foram incorporadas à língua portuguesa, como máscara (*maschera*), carnaval (*carnevale*), boletim (*bolletino*), alarme (*alle arme*). A saudação de despedida "tchau" vem do italiano "ciao", porém, na Itália, eles a usam tanto para quem chega como para quem está partindo.

Traga (acosta). *Meu avô italiano*. São Paulo: Panda Books, 2010. p. 33

Máscara

Tchau



**ENSINO RELIGIOSO -01/09 Assistir no youtube- aula 18do dia 19/08- acesse canal TV Escola Curitiba**

**Símbolos Religiosos:**

Descubra qual é a frase e escreva-a abaixo:

### OS SÍMBOLOS COMUNICAM ALGO:



Vamos conhecer o Símbolo do **Cristianismo** e saber o que ele quer dizer:

## CRUZ



## CRUZ

"A CRUZ É VISTA COMO A GLÓRIA DE CRISTO. A SUA GLORIFICAÇÃO COMEÇA NA CRUZ - SINAL DA NOSSA SALVAÇÃO. A CRUZ TEM UM PROFUNDO SIGNIFICADO DE OBEDIÊNCIA E FIDELIDADE DE CRISTO AO PROJETO DO PAI. ELE ESVAZIA-SE DE SI E POR AMOR ENTREGA-SE À HUMANIDADE. A CRUZ É TAMBÉM ESSE GRANDE SINAL DE ENTREGA DE AMOR QUE POSSIBILITOU A NOSSA SALVAÇÃO"

### Atividade 1:

Qual é o significado da Cruz para o Cristianismo:

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Vamos conhecer um Símbolo do **Islamismo** e o que ele quer dizer:

## LUA CRESCENTE E ESTRELA



## LUA CRESCENTE E ESTRELA

EMBORA O ISLAM NÃO TENHA UM SÍMBOLO OFICIAL, MUITAS REPRESENTAÇÕES SÃO ASSOCIADAS À RELIGIÃO E À FÉ DOS MUÇULMANOS POR RAZÕES CULTURAIS. OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, A LUA CRESCENTE TAMBÉM INDICA RENOVAÇÃO E MARCA O INÍCIO DO RAMADAN. ALGUNS FIÉIS CREEM QUE AS PONTAS DA ESTRELA ESTÃO LIGADAS AOS 5 PILARES DA RELIGIÃO, QUE FOI FUNDADA POR MUHAMMAD NO SÉCULO VII: FÉ, ORAÇÃO, CARIDADE, JEJUM E PEREGRINAÇÃO.

### Atividade 2:

As pontas das estrelas estão ligadas a quais pilares, segundo o Islamismo?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Vamos conhecer um Símbolo do **Judaísmo** e o que ele quer dizer:

## ESTRELA DE DAVI



### Atividade 3:

O nome Estrela de Davi vem do Hebraico "Magen Davi", o que significa?

R: \_\_\_\_\_



<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>MÚSICA:</b> CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA;</li> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS;</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS;</li> <li>➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES PRÓPRIO CORPO ( PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL);</li> <li>➤ DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS MOVIMENTOS DANÇADOS;</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSOR A E, TAMBÉM VIDEO DAS AULAS PARANÁ (SE PUDER) PELO LINK: <a href="https://youtu.be/qDRz9d8N6K">https://youtu.be/qDRz9d8N6K</a></li> <li>➤</li> <li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA E DANÇA</b></li> <li>➤ <b>CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA</b></li> <li>➤ FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. ... A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.</li> <li>➤ <b>AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!</b></li> <li>➤ 1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA ( SE TIVER);</li> <li>➤ 2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO;</li> <li>➤ 3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS;</li> </ul>

	<p>4 USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA;</p> <p>5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE;</p> <p>➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ <b>DANÇA DA CATIRA</b>” NO LINK: <a href="https://youtu.be/WRs6glCQqec">https://youtu.be/WRs6glCQqec</a> E, DANCE AO SONS DO SAPATEADO E PALMAS.</p> <p>➤ <b>AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO;</b></p> <p>➤ PEGUE SEU CADERNO E DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;</p> <p>➤ USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS.</p> <p>➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <p>➤ CAMISA XADREZ, LENÇO, CALÇA JEANS, CHAPÉU DE ABAS LARGAS OU QUALQUER OUTRO MATERIAL QUE VOCÊ TIVER EM SUA CASA;</p> <p>➤ BOTAS, SAPATO, TÊNIS, TAMANCO ( SE TIVER) OU OUTRO QUE TENHA EM CASA;</p>
<p><b>IMPORTANTE</b></p>	<p>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</p> <p>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</p> <p>➤ <b>ORGANIZAR E GUARDAR</b> TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</p>

PROFESSOR: SILDIMAR

TURMA: 3º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: : 31/08 A 04/09 DE 2020.

## 1-O que vamos aprender:

JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – **BEISEBOL E SOFTBOL** .

## 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de campo e taco, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas.

## ANTES DE COMEÇAR:VAMOS AQUECER!

AQUECIMENTO PARA CRANÇA - <https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s>

alongamento - para crianças - <https://www.youtube.com/watch?v=hD0iDyuchFs>

## 3-Como vamos estudar esse conteúdo?

No roteiro da semana anterior tivemos a oportunidade de aprendermos sobre **beisebol**, este esporte que para muitos é bem complexo. Mas agora vamos ver o **Softbol** - O Softbol é um divertido jogo para pessoas de todas as idades e sexos. Embora, aprender a jogar softbol é fácil.

Existe diferença entre esses esportes de campo e taco??

**Vejamos:** Ambos os esportes são muito parecidos, sendo as regras praticamente as mesmas.. As principais diferenças entre o **Softbol** e o **Beisebol** são as dimensões da bola (maiores no **Softbol**), as dimensões do campo (menor do que o de **Beisebol**) e o tempo de jogo (que é de sete entradas no **Softbol**, em vez de nove). Além disso, o lançamento no **Softbol** é completamente diferente, tem de ser feito por baixo, junto à cintura. O softbol é praticado mais por mulheres e crianças.

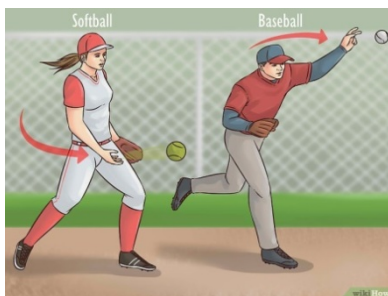


FIG -01



FIG 02



## O campo.

Veja esse vídeo- <https://www.youtube.com/watch?v=zMYKd-kz6Hc>

### BEISEBOL ADAPTADO

#### Material

- 01 taco pode improvisar
- 01 bola de meia pequena
- e uma casinha (pode ser uma garrafa pet)

1º- como na semana passada – chame alguém para te ajudar, vocês vão treinar o arremesso inicialmente, \* lembrando que esse lançamento deverá ser feito por baixo, isto é Softbol- Então você lança para pessoa – ela lança para você.

2º - monte a sua casinha a uma distância aproximada de dez metros se possível, se estiver em apartamento vamos improvisar.

3º - Se estiver no ataque – isto é com o taco, você terá que tentar acertar a bolinha sem que ela quebre sua casa. Cada acerto seu marca um ponto. Se você marcar 04 pontos troca com a pessoa que está te ajudando. Se você errar três lançamentos da pessoa que lhe ajuda, terá que trocar com ela, ela ficará no taco e você fará os arremessos. E assim por diante até chegar aos sete pontos.

– **Lembrando que os arremessos são feitos por baixo como na figura 01**

#### **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

No caderno – Educação Física - coloque a data – Desenhe o campo de Softbol – e copie as principais diferenças entre o beisebol e Softbol .

TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO DE 2020.

<b>ÁUDIO DA PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	Repertório lexical relacionado aos números até 40.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 40, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 40 com a professora e encontre os números por extenso no caça palavras conforme os numerais.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de encontrar os números por extenso no caça palavras de acordo com os numerais.

### SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Números de 1 a 40 – Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=lbmvB06CqFY&t=15s>

Date:

---

### NUMBERS (NÚMEROS)

<b>0-</b> zero	<b>11-</b> eleven	<b>21-</b> twenty-one	<b>31-</b> thirty-one
<b>1-</b> one	<b>12-</b> twelve	<b>22-</b> twenty-two	<b>32-</b> thirty-two
<b>2-</b> two	<b>13-</b> thirteen	<b>23-</b> twenty-three	<b>33-</b> thirty-three
<b>3-</b> three	<b>14-</b> fourteen	<b>24-</b> twenty-four	<b>34-</b> thirty-four
<b>4-</b> four	<b>15-</b> fifteen	<b>25-</b> twenty-five	<b>35-</b> thirty-five
<b>5-</b> five	<b>16-</b> sixteen	<b>26-</b> twenty-six	<b>36-</b> thirty-six
<b>6-</b> six	<b>17-</b> seventeen	<b>27-</b> twenty-seven	<b>37-</b> thirty-seven
<b>7-</b> seven	<b>18-</b> eighteen	<b>28-</b> twenty-eight	<b>38-</b> thirty-eight
<b>8-</b> eight	<b>19-</b> nineteen	<b>29-</b> twenty-nine	<b>39-</b> thirty-nine
<b>9-</b> nine	<b>20-</b> twenty	<b>30-</b> thirty	<b>40-</b> forty

## EXERCISE

- 1- Find the following numbers in the word search puzzle and write the name of the number. (Encontre os seguintes números no caça palavras e escreva os numerais por extenso).

A	E	B	D	I	N	I	N	E	T	E	E	N	B	T
C	E	F	G	H	I	E	P	O	L	U	Q	X	C	W
N	V	A	C	D	N	T	H	I	R	T	Y	O	N	E
B	E	L	E	V	E	N	T	A	L	A	B	C	D	N
A	M	E	B	A	T	F	U	B	K	T	E	E	N	T
T	H	I	R	T	E	E	N	X	J	A	I	B	C	Y
W	S	O	U	Z	E	G	V	W	I	E	G	F	G	F
E	I	L	K	Y	N	H	Y	C	H	H	H	I	J	I
L	K	M	O	N	I	N	T	W	E	N	T	Y	K	V
V	U	P	F	X	J	K	H	D	G	M	E	N	L	E
E	P	Q	O	W	M	Z	I	E	F	O	E	P	Q	H
L	N	R	R	V	P	X	R	S	R	Q	N	P	O	G
N	B	S	T	H	I	R	T	Y	S	E	V	E	N	F
Q	Z	T	Y	U	O	F	Y	I	J	K	L	M	N	E
T	W	E	N	T	Y	E	I	G	H	T	A	B	C	D

a) 11: eleven	g) 37:
b) 13:	h) 40:
c) 18:	i) 28:
d) 20:	j) 12:
e) 25:	k) 31:
f) 30	l) 19:

### LÍNGUA PORTUGUESA- 03/09

#### Atividade 1:

Observe a palavra grifada na frase: E na cabeça uns **tufos** espetados pra todos os lados!

Veja o significado de Tufos no dicionário:

- 1- Porção de coisas finas ou pequenas, que crescem ou estão bem juntas (como pelos, penas, cabelos, fios)
- 2- Pé de uma planta rasteira muito ramificado na base.

Qual dos dois significados é mais adequado para a frase acima:

( ) significado 1

( ) significado 2

**Atividade 2:**

Dona **Julinha** é avó de Alvinho. A palavra grifada é o diminutivo de Julia.

Circule a palavra que não pertence a cada grupo:

**Grupo 1**

Brinquedinho- filhinho-caminho-  
pontinho

**Grupo 2**

Sabão- anelão- menino- paredão

**Atividade 3:**

**Leia esse trecho do conto:**

Um dia Alvinho **resolveu** ir lá embaixo procurar uns patins que ele não **sabia** onde é que estavam. Pegou uma lanterna, porque as **lâmpadas** do porão estavam **queimadas**, e foi descendo as **escadas** com **cuidado**.

Agora coloque as palavras grifadas em ordem alfabética:

---

---

**CIÊNCIAS- 03/08 Assistir no youtube- aula 17 do dia 20/08- acesse canal TV  
Escola Curitiba**

**Meio Ambiente:**

### OS RECADOS DA TERRA

Com a ajuda do professor, leia um trecho do livro *O banho da Terra*, que apresenta os recadinhos que a Terra enviou para as crianças do planeta.



A Terra percebeu que não era fácil ficar limpinha. No ar havia sujeira que vinha junto com a chuva. A sujeira do corpo da Terra não tinha para onde ir. Saía de um lado, ia para o outro...

A Terra pensou:

- Isto não está nada bom. Se toda essa sujeira for parar nos meus rios ou nos meus mares, as coisas vão piorar. [...]


- Vou falar com as crianças. Elas entendem tudo e, com certeza, irão ajudar-me. [...] A Terra começou a mandar recadinhos para as crianças. [...]

As vezes, quando as crianças acordavam encontravam bilhetinhos no espelho do banheiro. E o recado daquele dia ensinava a economizar água. [...]

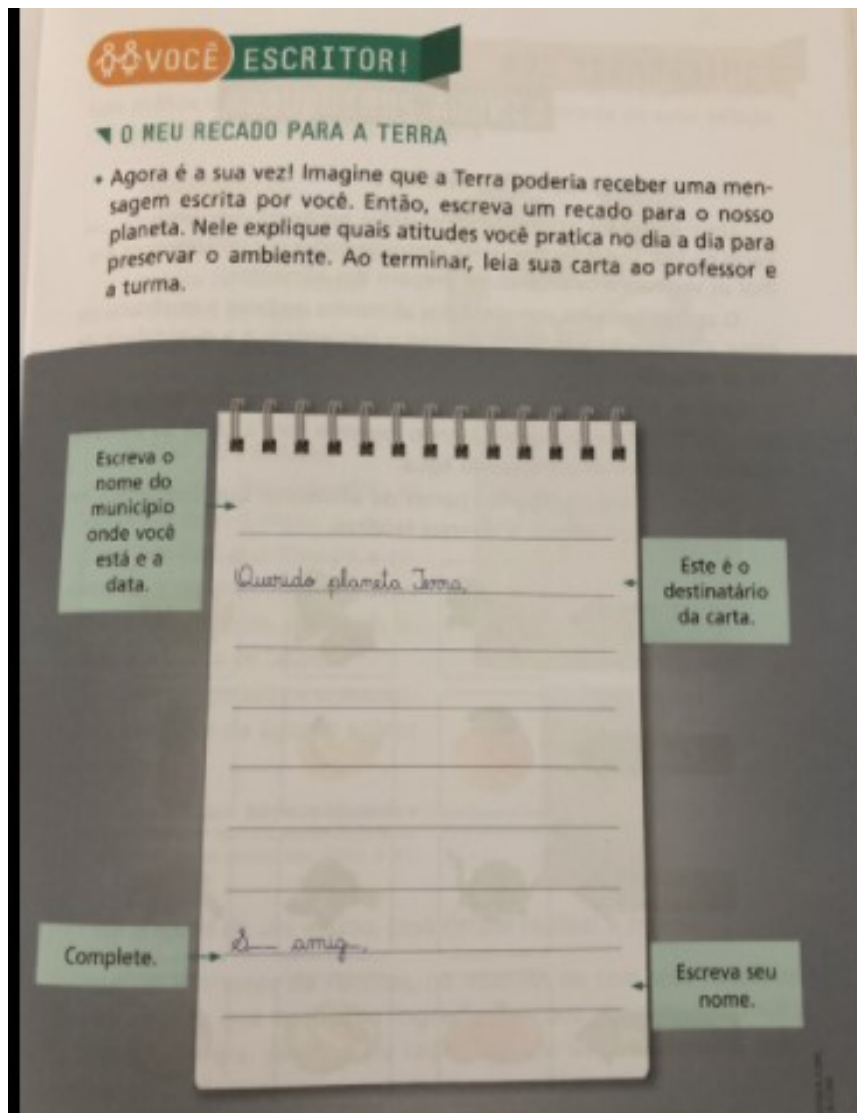
Quando a Terra achava crianças espertas e dispostas a ajudá-la, deixava recadinhos a respeito do lixo, principalmente na porta da geladeira! Da geladeira sai muito lixo que nem devia ter virado lixo!

Os recados falavam também sobre a sujeira das ruas, das praias; sobre recolher esse lixo e colocar no lugar certo, até mesmo aquele lixo que outras pessoas menos espertas deixaram. [...]

Nélio Assis. *O banho da Terra*. Campinas: Observatório Municipal de Campinas, 2011. P. 45-56.

1. Que problemas ambientais são citados no texto? Conte aos colegas  e ao professor.
2. Sublinhe no texto:
  - a) em vermelho, onde os bilhetes eram deixados;
  - b) em azul, os recadinhos que a Terra transmitiu para as crianças.





**GEOGRAFIA-04/09 Assistir no youtube- aula 18 do dia 19/08- acesse canal TV Escola Curitiba**

**O trabalho em lugares e tempos diferentes:**

Há profissões que são realizadas à noite e há aquelas que são realizadas durante o dia.

Há profissionais que trabalham em indústrias e outros no comércio.

Há profissionais que vendem serviços como os dentistas, a doméstica, a manicure, etc.

Há profissionais que trabalham no campo como os agricultores e pecuaristas.

## EXISTEM MUITAS PROFISSÕES



## O QUE É PRODUZIDO NA CIDADE

A indústria é uma atividade que também ocorre no campo, mas é concentrada nas cidades. Essa atividade econômica é responsável pela transformação de matérias-primas em produtos industrializados.

Há fábricas que transformam matérias-primas em máquinas e equipamentos. Outras transformam matérias-primas em produtos, como roupas, calçados, automóveis, medicamentos e equipamentos eletrônicos. Sobre esse assunto, responda às questões a seguir.

1. Anote o nome de dois produtos encontrados na sua casa que foram produzidos em fábricas.

---

2. Escolha um dos produtos e preencha as informações a seguir. Para descobrir as informações você pode ler o rótulo.

- a) Como você utiliza o produto?



- b) Que outros produtos foram utilizados em sua fabricação?

---

- c) Onde fica a indústria onde ele foi produzido?

---

A compra e a venda de produtos também são atividades muito presentes nas cidades: é o comércio. Os produtos da agricultura, da pecuária, do extrativismo e da indústria são comprados e vendidos nas cidades em diferentes tipos de comércio. Mercados, armazéns, farmácias, padarias e lojas são alguns exemplos.



3. Existem comércios próximo ao local onde você mora? Quais?

4. E a área central do município onde você mora, como é? Existem estabelecimentos comerciais? De quais tipos?

Escolas, bancos, hospitais, museus, cinemas, meios de transporte são alguns exemplos de estabelecimentos onde procuramos uma prestação de serviços, ou seja, procuramos alguém que realize uma tarefa, como cortar nosso cabelo ou que nos transporte a algum local. No campo também existe uma rede de serviços, como escolas, postos de saúde e lojas. No entanto, essas atividades se concentram nas cidades.

Oftalmologista examina idosa em Cornélio Proença, estado do Paraná, 2016.

Oftalmologistas e motoristas de caminhão são exemplos de profissionais prestadores de serviços.

Caminhões transportam produtos em Salvador, estado da Bahia, 2017.

6. O que nós procuramos quando visitamos um oftalmologista ou outro tipo de médico?

7. Que tipos de prestação de serviços sua família costuma utilizar?

Observe na imagem abaixo alguns estabelecimentos e atividades de prestação de serviços que são comuns nas cidades. Depois, circule-os de acordo com a legenda:

Educação= azul

Construção= laranja

Turismo= vermelho

Segurança= rosa

Limpeza= verde

Alimentação= roxo

Transporte= amarelo

Saúde= marrom



## **MATEMÁTICA—04/09**

**Situação Problema: Adição e Subtração**

**Atividade 1:**

**O quadro a seguir apresenta o número de estudantes que participaram de um Festival:**




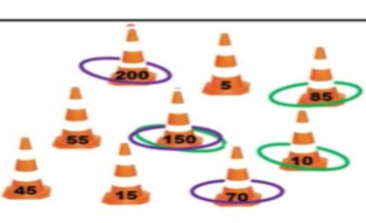
TURMAS	ESTUDANTES
1.º ANO A	28
2.º ANO A	29
2.º ANO B	27
3.º ANO A	32
3.º ANO B	29
4.º ANO A	32
5.º ANO A	34

**Calcule:**

<p>a) Qual é o número de estudantes que estudam no 2º ano?</p> <p>R:</p>	<p>b) Qual é a diferença de estudantes entre o de 4º ano e 5º ano?</p> <p>R:</p>
<p>c) Quantos alunos participaram do Festival?</p> <p>R:</p>	<p>d) As turmas do 2º ano A e B brincaram de cabo de guerra, de um lado da corda ficaram 28 estudantes. Quantos estudantes ficaram do outro lado?</p> <p>R:</p>

**Atividade 2:**

DURANTE A BRINCADEIRA DE ARREMESSO DE BAMBOLÊS, LAURA LANÇOU OS BAMBOLÊS VERDES, E GUSTAVO LANÇOU OS BAMBOLÊS ROXOS. QUANTOS PONTOS CADA UM MARCOU? QUEM GANHOU O JOGO?


$$\begin{array}{r} 150 \\ 85+ \\ \hline 235 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 200 \\ 150+ \\ \hline 350 \end{array}$$


R: \_\_\_\_\_

**Atividade 3:**



**Agora calcule:**

a) Veja onde Renata está e calcule quanto falta para chegar no 100:

R: \_\_\_\_\_

b) Quanto falta para Vicente chegar ao 100?

R: \_\_\_\_\_

c) E Lara quanto falta?

R: \_\_\_\_\_

## **LÍNGUA PORTUGUESA-04/09**

### **Atividade 1:**

Como toda a família de Alvinho passou por um susto muito grande, Dona Julinha, a avó, resolveu chamar todos para uma atividade fora de casa com a intenção de distraí-los.

Foram plantar uma árvore frutífera:

Veja as sugestões e descubra que pé de fruta é esse.

**Desembaralhe as palavras:**



**UM PÉ DE MAÇÃS É  
UMA**



**UM PÉ DE LIMÃO É UM**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



UM PÉ DE BANANAS É  
UMA



UM PÉ DE MANGAS É  
UMA

### Atividade 2:

O Çtem o som de S.

Usamos o Çantes das vogais: a - o - u

Veja algumas palavras retiradas do Conto- A coisa:

Cabeça - lençol - começou

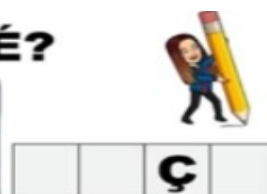
Agora faça a cruzadinha:



### Atividade 3:

**O QUE É, O QUE É?**

VIVE NA FLORESTA  
ESSA ESPÉCIE AMEAÇADA, SUA  
PELAGEM PODE SER LISA OU  
TODA PINTADA.



POSSO ESTAR NO  
PARQUE PARA TE DIVERTIR,  
OU NO COMÉRCIO PARA O  
"PESO" MEDIR.

